



AINEKAART

Ainevaldkond: Sotsiaalsed **Õppeaine:** Inimeseõpetus
Klass: 3.b
Õpetaja: Krista Odraks
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis
Õpetamise aeg 2022 /20 23 : 2.trimester

Õppekirjandus:

Loodus- ja inimeseõpetuse üpik 3. klassile Kirjastus AVITA
Loodus- ja inimeseõpetuse töövihik 3.klassile Kirjastus AVITA

Vajalikud õppevahendid:

20 joonega vihik, kirjutusvahendid.

Õppesisu:

- peamised teemad ja alateemad; ainealased üritused, projektid, õppekäigud kuupäevaliselt jms ..
- .LIIK - taimede ja loomade liike on palju, liigirikas seenemets, samblikud igal liigil on kindel elupaik.
1. õppekäik loodusesse.
 - TAIMED - taimede tähtsus, ravimtaimed, mürgtaimed. Miniuurimus ühest ravim- või mürgtaimest.
 - LOOMAD - selgroogsed ja selgrootud loomad, kalad ja kahepaiksed, roomajad, linnud, imetajad, bakterid. 2. õppekäik loodusesse.
 - LOOMADE ELUVIIS - selgrootute ja selgroogsete loomade kordamine, eri liiki organismide kooselu, toiduahel, toiduvõrk.
 - LIIKUMINE - mis on liikumine, kuidas liiguvad elusolendid ja asjad, kiirus.
 - ELEKTER - mis on elekter, kuidas saadakse elektrivoolu, ohutus elektriseadmetega (võimalusel õppekäike EE-sse).
 - MAGNETID JA KOMPASS - mis on magnet, mis on kompass, Maa kui magnet, kompassi kasutamine looduses.
 - PLAAN JA KAART - põhiilmakaared ja vaheilmakaared, plaan ja plaani koostamine, leppemärgid ja nende tähendus, kaart ja kaardi legend, tutvumine Eesti kaardiga, orienteerumine kaardil ja looduses (õppekäik loodusesse).
- EESTI
- RAHVUSLIK ÄRKAMINE
- TALU
- MINEVIKU PÄRAND
- RAHVARIIDED

-
- TEAVE EHK INFORMATSIOON
- REKLAAM
- INTERNET....
- ..

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

- teab/oskab/tunneb
-teab/oskab/tunneb õppeaasta lõpus .
 - *oskab selgitada, millised organismid kuuluvad ühte liiki;
 - *tunneb peamisi söödavaid ja mürgiseid seeni;
 - *teab, mida teha mürgistuse korral;
 - *teab, miks erinevad liigid vajavad neile sobivat elupaika;
 - *tunneb tähtsamaid taimede liigitamise aluseid;
 - *oskab looduses leida erinevate taimerühmade esindajaid ja neid iseloomustada;
 - *oskab rääkida taimede tähtsusest teistele organismidele;
 - *teab, et osadel taimedel on raviomadused;
 - *tunneb meie looduse peamisi mürktaimi ja teab, mida mürgistuse korral ette võtta;
 - *oskab nimetada loomade kehaosaid ja nende funktsioone;
 - *teab erinevate loomade liikumisviise;
 - *teab, mis tähendab selgrootu ja selgroogne;
 - *teab, millistes tingimustes elavad kalad, kahepaiksed ja roomajad;
 - *oskab jutustada nende eluviisist ja paljunemisest;
 - *oskab jutustada lindude kohastumustest eluks;
 - *oskab jutustada imetajate kohastumustest eluks;
 - *teab lindude ja imetajate paljunemisviise;
 - *tunneb seene ehitust, teab, kuidas seened levivad;
 - *teab, et ka hallitus on seen;
 - *teab, milline on bakterite negatiivne ja positiivne osa looduses;
 - *teab, et ühte liiki kuuluvad organismid on sarnased;
 - *teab, et looduses on kõik omavahel seotud, et toiduvõrgustike abil saab
 - *iseloomustada organismidevahelisi suhteid;
 - *koostab õpitud liikidest lihtsamaid toiduahelaid;
 - *tunneb põhjalikult ühte taime-, seene- või loomaliiki, tuginedes koostatud
 - *uurimusülevaatele;
 - *mõistab, et (liiki)de mitmekesisus on üks loodusrikkusi;
 - *mõistab, et iga organism on looduses tähtis;
 - *saab aru, et kõik taimed ja loomad on vajalikud, et nad on osa loodusest ja neid
 - *peab kaitsma;
 - * mõistab, et seened on elusorganismid ning neid tuleb kaitsta nagu teisigi organisme.
 - *teab liikumise tunnust: keha asukoht muutub teiste kehade suhtes;
 - *eristab liikumist ja paigalseisu;
 - *teab, et keha ei saa hetkeliselt liikuma panna ega peatada;
 - *teab, et pidurdamisel läbib keha teatud teepikkuse;
 - *teab, millest sõltub liikuva keha peatamise aeg ja tee pikkus (kiirus, teekatte libedus);
 - *oskab ette näha liikumisega seotud ohuolukordi,
 - *oskab tänavat (teed) ohutult ületada;

- *oskab hinnata sõidukite liikumissuunda, -kiirust ja kaugust;
- *oskab valida jalgrattaga, rulaga ja rulluiskudega sõitmiseks turvalise koha ja sobiva kiiruse;
- *oskab kasutada turvavahendeid;
- *suhtub positiivselt liikumisse kui kehalisse tegevusse.
- *teab lüliti osa vooluringis;
- *teab, et mõned ained juhivad elektrivoolu ja teised ei juhi;
- *teab, et niiske keskkond juhib elektrivoolu ja et elekter võib olla ka ohtlik;
- *oskab pistikut pistikupeast õigesti välja tõmmata;
- *eristab töötavat ja mittetöötavat vooluringi;
- *teeb katsega kindlaks elektrit juhtivad ja mittejuhtivad ained ning rakendab saadud
- *teadmisi elektririistade ohutul kasutamisel;
- *kasutab elektrit säästlikult; oskab käsitseda majapidamis- ja olmeelektronikat ning elektronikaseadmeid;.....
- ...

Hindamise kirjeldus:

hindevormid, 3. klassis kasutatakse numbrilist hindamist

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Kokkuvõttev hinne kujuneb trimestri jooksul saadud hinnete põhjal..

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Selgitus, kirjeldus, näited

Õpilased suunatakse ainetundides seadma endale õpieesmärgid. Õpilasele antakse võimalus oma tegevuse hindamiseks. Õpilased osalevad kooliüritustel ja nende läbiviimisel. Õpilane osaleb õppekäikudel..

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

Selgitus, kirjeldus, näited

Rühmatöö, paaritöö, rollimängud

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

Selgitus, kirjeldus, näited

Seos eesti keelega. Õpilane opmandab teadmisi loodusest läbi lugemise ja jutustamise.

Kunst- konsekti illustreerimine. Õpilane kinnistab teadmised läbi joonistamise.

Matemaatika- lugemispala sisaldab erinevaid arvandmeid...

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Selgitus, kirjeldus, näited

Õpilane kaasatakse enese ka kaaslase hindamisse. Õpilane seab endale eesmärgid, et tõsta motivatsiooni..

Muud nõuded ja märkused:

